

ГКУ «Тверской областной Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Роль ПМПК в реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение образования

Руководитель структурного подразделения «ЦПМПК»
Кузина Ольга Кирилловна

г. Тверь - 2023 г.

Право на образование

Основной закон – Закон об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

В целях реализации права каждого человека на образование

создаются необходимые условия

для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ,

в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ, которое предполагает

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся

с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

(ст. 2, 3 ФЗ № 273-ФЗ)

Целевые группы обучающихся, требующие адресной помощи в соответствии с ФЗ

<p>Дети-инвалиды, инвалиды - лица, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.</p> <p>Факт установления инвалидности подтверждается справкой, выданной ФГУ МСЭ.</p> <p>Наличие у ребенка правового статуса «ребенок-инвалид» не означает необходимости создания для него доп. гарантий реализации права на образование, ребенок получает реабилитационные услуги в иных сферах (здравоохранении, соц. защите) (ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ; ст. 19 ФЗ № 181-ФЗ)</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации: обучающиеся с нарушениями чтения и письма, дети инофоны, обучающиеся с нарушениями поведения, дети группы риска, и др. (ст. 42 ФЗ № 273-ФЗ)</p>
<p>Обучающиеся с ОВЗ - физические лица имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Могут иметь инвалидность. (ст. 2, 79 ФЗ № 273-ФЗ)</p>	<p>Обучающиеся на дому или в медицинской организации - нуждающиеся в длительном лечении (более 21 дня), дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Возможно также на уровне ДО. (ст. 5, 41, 66 ФЗ № 273-ФЗ).</p>

Система психолого-педагогического сопровождения

Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи обучающемуся с ОВЗ и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля.

Личностно ориентированный характер процесса сопровождения.

Основные принципы сопровождения (по Е.И. Казаковой):

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого (максимальная польза для ребенка);
- непрерывность сопровождения на всех этапах помощи в решении проблемы;
- мультидисциплинарность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов (единая организационная модель + единая система методов).

Ключевые, взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
 - создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии лиц с ОВЗ.

Формы и содержание работы специалистов сопровождения:

- комплексная диагностика,
 - развивающая и коррекционная деятельность,
 - консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса,
 - определение и корректировка компонентов ОП (в структуре реализации ИОМ).
- Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Система психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения	
ЦПМПК и ТМПК	<ul style="list-style-type: none">• комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, определение стратегии сопровождения обучающегося с ОВЗ (вариант АОП и необходимые СУ);• мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ОО, а также в семье с согласия родителей (законных представителей);
ППк ОО (служба сопровождения в ОО)	<ul style="list-style-type: none">• углубленная диагностика, разработка тактических задач сопровождения, дополнение рекомендаций ПМПК;• конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста и (или) условий в конкретной ОО,• подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных особенностям ребенка.
Центры помощи ППМиС (ст.42 273-ФЗ)	<ul style="list-style-type: none">• помощь ОО по вопросам реализации ООП, обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. ППС реализации ООП;• методическая помощь ОО в разработке образовательных программ, ИУП, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП,• мониторинг эффективности оказываемой ОО психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Цель и задачи ПМПК

Цель ПМПК - защита права ребенка на получение качественного доступного образования посредством

своевременного выявления детей в возрасте от 0 до 18 лет (старше 18 лет в исключительных случаях в рамках реализации права на образование) с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, **проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также **подтверждения, уточнения или изменения** ранее данных рекомендаций. (Положение о ПМПК, утв. Приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082)

Задачи:

- **установить наличие/отсутствие ОВЗ**, которые препятствуют освоению образовательной программы без создания специальных условий (в том числе выявить особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ);
- **определить специальные условия**, которые позволят обучающемуся с ОВЗ осваивать образовательную программу соответствующего уровня образования с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей и, соответственно, обеспечить получение им качественного доступного образования.

Обследование на ПМПК

- по направлению ОО, медицинских и иных организаций;
- в случае самостоятельного обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Перечень необходимых документов - п.15 Положения о ПМПК, утв. пр. Минобрнауки от 20.09.2013. № 1082.

Ответственность за предоставление корректно составленных документов лежит на родителях.

ОО предоставляет психолого-педагогические документы для ПМПК. (в ОО Положение о регламенте предоставления характеристики обучающегося: выдается по запросу родителя (з/представителя) на основании письменного заявления на имя руководителя ОО с указанием цели получения характеристики, или по требованию гос. служб/ учреждений (ПМПК, прокуратуры, суда, органов опеки, КДН и т.д.).

Для прохождения обследования в ПМПК запрос из организации не предоставляется.

Психолого-педагогическая характеристика составляется классным руководителем, подписывается директором, заверяется печатью, + дата.

Сроки составления: по запросу организаций – в течение 3 дней; по запросу родителей – в течение 15 дней.

Рекомендации к написанию характеристики обучающегося, выданной ОО, - в Приложении 2.6. к письму Минобрнауки от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07.

Специалисты ППС составляют психолого-педагогическое представление на ПМПК по результатам обследования обучающегося в ОО (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019. No P-93).

В представлении ППк формулируется общий диагностический вывод.

Формулировка вывода и вся информация должна быть понятна специалистам ПМПК и оказывать помощь в определении варианта АООП и особых условий.

Заключение ПМПК

Деятельность ПМПК осуществляется в правовом поле действующего законодательства в рамках образовательного права в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ (ч. 16 ст. 2 «обучающийся с ОВЗ»; ч. 5 ст. 42 «функции ПМПК»); регламентируется *Положением о ПМПК, утв. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082.*

Статус «обучающийся с ОВЗ» действует только в рамках образовательного права: с момента предоставления заключения ПМПК в ОО и написания заявления на создание СУ до завершения обучения на уровне образования, если не указан срок повторного обследования. (ст. 57 273-ФЗ); прием на обучение по АОП только по заявлению родителей.

ПМПК выполняет функцию экспертной службы => Заключение ПМПК – вид экспертных заключений: необходимы для решения юридически значимых вопросов компетентными органами РФ не только в сфере образования, но и в сфере здравоохранения, защиты прав детей.

Заключение ПМПК является основой для финансово-экономического обеспечения образования лиц с ОВЗ (п. 2 ст. 99 ФЗ № 273-ФЗ): определяет параметры соответствующих нормативов затрат, объем финансового обеспечения на реализацию ООП по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, с учетом в т.ч. специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Заключение ПМПК для обучающегося с ОВЗ

ст. 79 273-ФЗ	Содержание заключения ПМПК
<p>СОУ:</p> <p>условия обучения, воспитания и развития, включающие:</p> <p>использование спец. образовательных программ и методов воспитания, обеспечение доступа в здания ОО, применение спец. ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, использование спец. учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ .</p>	<p><u>Нуждается/ не нуждается в создании СУ</u> для получения образования, коррекции нарушений развития и соц. адаптации.</p> <p>Рекомендации по созданию СУ обучения и воспитания в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа (вариант, этап обучения)• Архитектурная доступность• Специальные ТСО• Предоставление услуг ассистента• Предоставление услуг тьютора• Специальные учебники• Другие СУ• Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (специалисты ППС)• Срок повторного обследования

Срок действия заключения для подачи в ОО – в течение календарного года с даты подписания.

Действительно в течение всего срока обучения на уровне образования.

Специальные образовательные условия

Определяются заключением ПМПК:

- Подтверждает наличие нарушений в физическом и/или психическом развитии ребенка (основание – клинический диагноз → категория ОВЗ)
 - **Определяет АООП в соответствии с категорией ОВЗ** (ст.79 ФЗ № 273-ФЗ)
 - **Определяет СУ для конкретного ребенка с учетом его психофизических особенностей**
-

Интеллектуальный статус, диагнозы «нарушение психического развития», «РАС» - в компетенции врача психиатра.

Понятия «необучаемый ребенок» не существует с момента вступления в силу закона № 273-ФЗ. Разработан базовый законодательный механизм для организации обучения каждого ребенка

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, - конфиденциальная.

Заключение ПМПК:

рекомендательный характер - для родителей (з/представителей).

обязательно к исполнению в ОО - основание для создания СУ для обучения и воспитания ребенка.

Пед.работники должны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать СУ, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ (ч.6 ст.48 273-ФЗ)

Срок действия заключения для подачи в ОО – в течение календарного года с даты подписания.

Специальные образовательные условия

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП (ст.79 ФЗ № 273-ФЗ). ФГОС: требования к содержанию.

Содержательный раздел АООП НОО, ООО обучающихся определенной категории ОВЗ включает:

-ПРП отдельных учебных предметов

-Программу формирования УУД (БУД – для ИН)

-Примерную программу воспитания

-Программу коррекционной работы

ориентированы на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

2) ПрУП, примерный календарный учебный график и др.

определены общие рамки организации образовательного процесса (срок реализации АООП)

3) Требования общесистемные, к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям

определена система СУ реализации АООП определенной категории ОВЗ

4) Требования к результатам освоения АООП, система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП
(целевые ориентиры – для ДО)

определены критерии оценки результатов с учетом специфики нарушений

В ФАОП ДО, НОО, ООО ОВЗ, ФАООП О УО представлены:

- **психолого-педагогические характеристики обучающихся** соответствующей нозологии ОВЗ в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте,
- **особые образовательные потребности** обучающихся с ОВЗ,
- **содержание психолого-педагогического сопровождения.**

Вариативность адаптированных образовательных программ

ФГОС ДО (пр. Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 (с изм. на 08.11.2022.):

«обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО; вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на ЗБР»

ФГОС НОО ОВЗ (пр. Минобрнауки России от 19.12.2014. № 1598), **ФГОС О** (пр. Минобрнауки России от 19.12.2014. № 1599), **ФГОС ООО** (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021. № 287):

«обеспечивается **вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности ... с учетом образовательных потребностей ... детей с ОВЗ**».

ПрАООП разработаны ведущими специалистами в области оказания помощи детям младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста с определенными нозологиями ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Варианты АООП отражают сложность рекомендуемой образовательной программы, конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

В заключениях ПМПК указывается название АООП и код варианта (для школьников).

Переход с варианта на вариант – по заключению ПМПК.

АОП для обучающихся с ОВЗ

371-ФЗ от 24.09.2022г.внесены изменения в 273-ФЗ: введены понятие «федеральная основная общеобразовательная программа» и единые для РФ ФООП.

Согласно ст. 1, 2 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне НОО, ООО и СОО исключен из 273-ФЗ.

Минпросвещения России утвердило ФООП: ФООП НОО (пр. МП РФ от 16.11.2022г. № 992), ФООП ООО (пр. МП РФ от 16.11.2022г. № 993) и ФООП СОО (пр. МП РФ от 23.11.2022г. № 1014). В 273-ФЗ называются ФООП, Минпросвещения использует название ФООП (синонимы).

ФООП НОО, ООО и СОО одобрены ФУМО по общему образованию (Протоколы №9/22 от 14.11.2022г., №10/22 от 21.11.2022г.).

ФООП обязательны к введению для обучающихся 1-11 классов всех ОО с 01.09.2023 г. (Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68). В 2023-2024 уч.г. только 11 классы могут доучиваться без учета ФООП. (пр. Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014).

Также разработаны ФАОП ОВЗ:

ФАОП ДО ОВЗ, утв.пр. Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022

ФАОП НОО ОВЗ, , утв.пр. Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023

ФАОП ООО ОВЗ, , утв.пр. Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025

ФАОП О УО (ИН), утв.пр.Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

«включили в себя» ПАОП ОВЗ (<https://fgosreestr.ru/?edl=3&ysclid=ifo0ddarru307780580>) соответствующих уровней образования. В связи с введением новых ФООП и ФАОП примерные образовательные программы будут переведены в раздел «Архив».

ФАОП (и ПАОП) предполагают вариативность (по уровню сложности) и преемственность образования обучающихся с ОВЗ, гибкое изменение образовательного маршрута на основании заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Вариативность ФАОП (ПАООП)

По нозологиям ОВЗ

По уровню сложности (цензовые/ нецензовые)

По срокам реализации (<https://fgosreestr.ru/?ysclid=lffin6zoap737875770>)

ДО (13)	НОО (8: 26 вариантов)	ООО (6: 15 вариантов)	СОО	СПО	
<p>-для глухих; -сл/слышащих; -после КИ; -для слепых; -сл/видящих; -с амблиопией и косоглазием; -с ТНР; -с НОДА; -с ЗПР; -с РАС; -для диагностич-х групп раннего и д/шк. возраста Срок реализации: Дошк.возраст – 3 года - 8 лет ? ФГОС-пр.МОН РФ 17.10.13.№ 1155 (ред.от 08.11.22); 3 года – 7 лет? (МР по ФОП ДО МП, 2023).</p>	<p>-для глухих (4 в.) -сл/слышащих и позднооглохших (3в) -для слепых (4 в.) -сл/видящих (3 в.) -с ТНР (2 в.) -с НОДА (4 в.) -с ЗПР (2 в.) -с РАС (4 в.) Пролонгация обучения: Вар. X.2, X.3, X.4 – для всех нозологий Вар.X.1 – для обуч. с НОДА (рек.ПМПК)</p>	<p>-с нарушениями слуха – 1.1; 1.2; 2.2.1; 2.2.2 -для слепых (2 в.) -для сл/видящих (2 в.) -с ТНР (2 в.) -с НОДА (2 в.) -с ЗПР (1 в.) -с РАС (2 в.) Пролонгация обучения: Вар. X.2 – для всех нозологий, кроме вар.2 (II) (ТНР); вар.2.2.1 (н/слуха); ЗПР</p>	<p>ФАОП не разработаны. ОО разрабатывает АОП самостоятельно с учетом психофизических особенностей обуч. с ОВЗ (преемственность с ООО); базовый и углубленный уровни освоения ОП. Для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по АООП срок СОО (2 года) увеличивается на 1 год.</p>	<p>ОП СПО по профессиям, по специальностям адаптированы для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: - лица с нар. слуха (глухие, сл/слыш.) - лица с нар. зрения (слепые, сл/вид.) - лица с НОДА, - лица с нервно-психическими нарушениями (РАС, нар. псих. развития) Срок освоения АОП СПО м. увеличиваться по профессиям- на 6м. по специальностям- на 10 мес.</p>	Х
	I этап	II этап	III этап	Х	ПО
для детей с УО (ИН)	Федеральная АООП О УО (ИН) 1-й вариант (Пр.1599, в.1) До 13 лет			<p>ПАООП О обуч-хся с выр. ИН, ранее не получ. образование - (на сайте ФРЦ ОВЗ) → СИПР(срок –до 1 г 9 м) М.б. реализована в организациях соц. обслуживания. Можно одновременно с ПО.</p>	<p>АОП ПО+СУ Продолжительность обучения определяется конкретной программой ПО.</p>
для детей с ТМНР	Федеральная АООП О УО (ИН) 2-й вариант (Пр.1599, в.2) До 13 лет				

Требования ФООП СОО к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ.

В АООП для обучающихся каждой нозологической группы (включает конкретные материалы с учётом наличия обучающихся с ОВЗ):

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ;

Требования к созданию особых условий в воспитательной работе.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ ориентир на:

формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижений планируемых результатов

ОО разрабатывает ЛНА, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ст.28, ст.30 273-ФЗ).

ФГОС НОО ОВЗ:

Вариант X.1: образование полностью соответствует по итоговым достижениям образованию обучающихся без ОВЗ, в те же сроки обучения.

Вариант X.2: образование сопоставимо по итоговым достижениям с образованием обучающихся без ОВЗ, в пролонгированные сроки обучения.

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО АООП НОО, ООО, СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО, ООО, ФООП СОО.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ направлена на обеспечение качества образования. Особенности оценки предметных результатов ФАОП - критерии оценки: знание и понимание, применение, функциональность. Для преодоления формального подхода оцениванию предметных результатов ФАОП, необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. Предполагается вовлеченность в оценочную деятельность пед.работников, обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Оценочная деятельность должна формировать у обучающихся с ОВЗ умение оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. **Соблюдение права на качественное образование предполагает, что ребенок имеет возможность с учетом своих психофизических возможностей участвовать в тренировочных мероприятиях, независимых диагностиках, получать объективное оценивание, конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, стараясь стать его полноправным участником.**

В случае обучения по «облегченной» педагогами программе, с получением «щадящих» оценок, в том числе и при обучении по АОП, по завершении обучения на уровне ООО и выходе на ГИА, обучающийся впервые сталкивается с ситуацией объективного оценивания его знаний. Как следствие, повышенный уровень тревожности у ребенка и у родителей и риск возникновения конфликтных ситуаций, в том числе на ПМПК.

Преимственность ФАОП (ПАООП) НОО и ООО

Нозология ОВЗ	НОО (цензовое)	ООО (цензовое)	НОО (нецензовое)	О (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) (нецензовое) 2 варианта
Глухие	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.3, 1.4	АООП образования глухих обучающихся с УО на основе ФАООП О УО (ИН)*
Слабослышащие, позднооглохшие, КИ	2.1, 2.2	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2	2.3	АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО
Слепые	3.1, 3.2	вар.1, вар.2	3.3, 3.4	АООП образования слепых обучающихся с УО
Слабовидящие	4.1, 4.2	вар.1, вар.2	4.3	АООП образования слабовидящих обучающихся с УО
Обучающиеся с ТНР	5.1, 5.2	вар.1, вар.2		-
Обучающиеся с НОДА	6.1, 6.2	вар.1, вар.2	6.3, 6.4	АООП образования обучающихся с НОДА с УО
Обучающиеся с ЗПР	7.1, 7.2	один вариант		-
Обучающиеся с РАС	8.1, 8.2	вар.1, вар.2	8.3, 8.4	АООП образования обучающихся с РАС с УО

ФГОС ДО: обеспечение преимущественности целей, задач и содержания образования ОП ДО и НОО.

ФАОП ДО: учет особых ОП обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их удовлетворение; преимущественность между всеми возрастными дошкольными группами → возможность НОО. Разработка АОП с учетом особенностей развития и особых ОП детей разных нозологических групп (специфические принципы и подходы к формированию АОП; вариативные целевые ориентиры; условия реализации АОП)

*ФАООП О УО (ИН) (по ФГОС О УО (ИН), пр. МОН от 19.12.14. №1599) утв. пр. Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026: особые ОП обучающихся с ИН дополняются потребностями, обусловленными нозологией ОВЗ > ПКР дополняется обязательными курсами, преимущественными с уровнем НОО.

Преимственность ФАОП (и ПАООП) ОВЗ

В ФАОП (и ПАООП) предлагается **система комплексной помощи** обучающимся в соответствии с категорией ОВЗ - **непрерывна и преимущественна по уровням ДО, НОО, ООО и СОО.**

•по содержанию: н-р, АООП для обучающихся с нарушениями слуха: коррекционно-развивающие занятия по развитию речи на уровне ДО → учебный предмет «Развитие речи» (обязательный специальный предмет) на уровне НОО, на уровне ООО (с 5 по 9 (10) кл.) способствует качественной подготовке к ГИА по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с н/слуха) и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин; адаптация рабочих программ по учебным предметам;

•по организации образовательного процесса: н-р, освоение программного материала (вариант 1.2, 2.2.2) происходит в пролонгированные сроки → возможность выделить большее количество учебного времени для работы над литературными произведениями; требования к организации пространства и рабочего места (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ЗПР, РАС, ТМНР) и т.д.

•по организации СУ - использование специальных методов, приёмов и средств обучения (средства альтернативной и вспомогательной коммуникации), в т.ч. ТСО (ЗУА, увеличительные средства, ассистивные устройства и т.д.); подходы к адаптации учебных материалов; СУ при проведении аттестационных процедур и др.

Преимственность ФАОП (и ПАООП) ОВЗ

По структурным компонентам:

- КРО - обязательная составляющая АООП – обеспечивает (поддерживает) процесс освоения содержания АООП, развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ.
- ПКР - направления в соответствии с нозологией ОВЗ:
 - вар.Х.1 – коррекционно-развивающие занятия
 - вар.Х.2, Х.3 (→ вар.1 АООП О УО) – обязательные коррекционные курсы

Уро- вень	ПКР для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся	ПКР для обучающихся с ЗПР
ДО	РР, РСВ, обучение произношению и обучение грамоте; развитие познавательной деятельности с учетом возраста, психофизических особенностей	Формирование и развитие ВПФ, всех сторон речи, совершенствование моторной сферы, развитие общей и мелкой моторики; психологическая коррекция (развитие саморегуляции, ЭВС)
НОО	Кор. курсы: «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» + КРР по результатам психолого-пед. диагностики.	Кор. курсы «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» и «Ритмика» + может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.
ООО с 5 по 9 (10) кл.	Кор-разв. курсы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности»	Кор. курсы: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия» + доп. кор.-разв. занятия: после длительной болезни; коррекция инд. личностных нарушений; преодоление инд. образовательных дефицитов.
СОО	В соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом психофизических особенностей.	

Преимственность ФАОП (и ПАООП) ОВЗ

ППС на всех уровнях общего образования:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО, утв. пр. Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373:

- расчет количества специалистов ППС.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП НОО, ООО и СОО, утв. пр. Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (п.39):

- как одно из условий реализации АОП, для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий представлены **специалисты** из расчета по одной штатной единице на определенное количество обучающихся с ОВЗ - **без указания уровня общего образования.**

Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении проф. стандарта "Педагог-дефектолог" (в т.ч. учитель-логопед) (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022):

- Трудовые функции - **Организация специальных условий** образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, РАС, ИН, ТМНР, детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска по освоению содержания образования **на разных уровнях образования.**
- **Необходимые знания** (для учителя-логопеда) – в т.ч.
- **Клинико-психолого-педагогическая характеристика** детей и взрослых с нарушениями речи, включая **детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, ОДА, ЗПР, РАС, СДВГ, нарушения поведения;**
- **Ассистивные технологии** для альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи.

Специалисты ППС

ФАОП (ПАООП) ДО, НОО, ООО ОВЗ: кадровые и психолого-педагогические условия реализации АООП – специалисты ППС.

Основные задачи кадрового обеспечения по сопровождению обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение **непрерывности индивидуальной траектории** развития и обучения обучающихся с ОВЗ;
- создание **преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования** обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям (законным представителям) при получении образования в ОО.

Уро- вень	ФАОП (ПАООП) для обучающихся с нарушениями слуха	ФАОП (ПАООП) для обучающихся с ЗПР
ДО	В объем финансового обеспечения реализации ФАОП включаются затраты на оплату труда пед. работников с учетом СУ получения образования обучающимися с нарушениями слуха	В объем финансового обеспечения реализации ФАОП включаются затраты на оплату труда пед. работников с учетом СУ для обучающихся с ЗПР
	ПАООП: Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (КПК в области сурдопедагогики), при необходимости временно или постоянно тьютор, ассистент (помощник)	ПАООП: Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
НОО	Учитель-дефектолог (сурдопедагог); учитель музыкально-ритмических занятий, пед. работники, в т.ч. педагог-психолог с проф. переподготовкой или КПК в области сурдопедагогики; при необходимости тьютор, ассистент (помощник) (в т.ч. вар.2.1)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации.
ООО	Учитель-дефектолог (сурдопедагог); учителя-предметники (спец. подготовка в обл. с/педагогики), учитель-логопед (для КИ - КПК 72 ч. 1 р. в 3 года; с глухими, сл/слышащими, позднооглохшими - проф. переподготовка в обл. с/педагогики), педагог-психолог, соц. педагог, тьютор - при необходимости.	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги, реализующие АООП.

Специалисты ППС

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и ПО (Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249):

Для обеспечения создания благоприятного психологического климата в ОО введение должности **педагога-психолога**.

Для обеспечения помощи в коррекции недостатков в развитии у обучающихся введение **учителя-дефектолога**.

Для обеспечения равных возможностей для обучающихся с нарушением слуха при получении инклюзивного образования рекомендуется введение **сурдопедагога**.

Для обеспечения полноценного участия обучающихся с нарушениями зрения в учебной и внеучебной жизни ОО рекомендуется введение **тифлопедагога**.

Для обеспечения технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ рекомендуется введение **ассистента (помощника)**: оказание технической помощи в части передвижения по ОО, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации.

Для обеспечения индивидуального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется введение **тьютора**: общее или персональное сопровождение в образовательном пространстве.

Для обеспечения соблюдения прав обучающихся рекомендуется введение **социального педагога**.

Рекомендации ПМПК по созданию СУ

Архитектурная доступность	Обучающиеся с НОДА, нарушениями зрения, ТМНР
Организация рабочего места	Обучающиеся с РАС, нарушениями зрения, слуха, НОДА, ТМНР
Услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи	Обучающиеся с РАС, нарушениями зрения, слуха, НОДА, ТМНР, УО (ИН) Помощь в уходе, передвижении, питании и др. необходимых действиях с учетом инд. особенностей ребенка. М.б. рекомендован при отсутствии инвалидности, при поведенческих нарушениях, низкой степени психосоциальной адаптированности (отсутствии необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений). Не является пед. работником, не предъявляются требования к уровню образования.
Услуги тьютора	При необходимости м.б. рекомендован при любой нозологии ОВЗ. Пед. работник. Обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, взаимодействует с участниками образовательного процесса. Возможно сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в ОО или постоянное сопровождение и др.).
<p>письмо Минпросвещения России от 20.02.2019. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”: статус, обязанности и особенности деятельности тьютора и ассистента, порядок предоставления услуги, включая сроки. + Порядок деятельности ППк ОО, утв. распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-63. Приказ Минтруда России от 30.01.2023. № 53н "Об утверждении проф. стандарта "Специалист в области воспитания»: должностные инструкции тьютора. Вступает в силу с 1 сентября 2023 года.</p>	
Специальные ассистивные устройства ТСО,	(ТСР, ИСА, КИ, очки и др.) в соответствии со спецификой имеющихся у ребенка нарушений. Преимущественно для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией. Описаны во ФГОС НОО ОВЗ, а также в Порядке, утв. пр. Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115
Специальные учебники и дидактические пособия	Зависит от рекомендованного варианта АООП+ адаптация учебно-дидактических материалов. Для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ИН.
Другие специальные условия	Соблюдения медицинских рекомендаций, в т.ч. относительно расположения рабочего места ребенка в классе; аспекты взаимодействия педагогов с ребенком. Охранительный пед. режим (соблюдение режима дня, дозированные нагрузки, профилактика стрессовых ситуаций, охрана зрения и т.д.). + условия по техническому обеспечению и организационным условиям в соответствии с АООП для определенного вида ОВЗ: получении помощи на базе центров доп. образования, ЦППМиСП, комплексная реабилитация в организациях здравоохранения и соц.защиты; социокультурная реабилитация; создание условий для социализации и общения с нормативно развивающимися сверстниками (для РАС - строго дозированное расширение сферы социальных контактов ребенка) и т.д.

Рекомендации ПМПК

Срок повторного обследования зависит от возраста ребенка на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения.

должен совпадать с окончанием обучения на уровне образования при необходимости:

- продолжения обучения по АООП с созданием СОУ;
- получения заключения по созданию СУ для прохождения ГИА.

В спорных случаях для детей рекомендуется более сложная образовательная среда (ФГОС НОО ОВЗ) и могут быть назначены дополнительные сроки обследования, в т.ч. диагностический срок обучения (на 6 мес., 1 год). По окончании диагностического срока рекомендуется подтвердить либо изменить рекомендации ПМПК.

Изменения варианта АООП высоко вероятны для обучающихся после КИ (как в сторону усложнения образовательной программы, так и в сторону упрощения), а также для получивших рекомендацию для обучения по варианту Х.1 по всем АООП.

ФООП, утв.пр.Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 993: в интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться ИУП, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Взаимодействие с ФГУ МСЭ

В соответствии с п.10 Положения о ПМПК и п.6 Порядка разработки и реализации ИПРА, утв. пр. Минтруда России от 13.06.2017 № 486н.

Раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации» в ИПРА ребенка-инвалида - с учетом заключения ПМПК.

Родители (з/представители) ребенка-инвалида вправе отказаться от части или всей ИПРА.

Общее образование ребенка-инвалида - в соответствии с АОП и ИПРА + СОУ в ОО. В ИПРА ребенка-инвалида вносятся рекомендации ПМПК по созданию СОУ общим «пакетом».

В нормативных документах отсутствуют указания на возможность отказа от части рекомендаций ПМПК. Согласно ст.79 273-ФЗ содержание образования и условия обучения и воспитания определяются АОП (+ПКР в соответствии с рекомендациями ПМПК по направлениям КРР).

Т.о., отказ родителей (з/представителей) обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью, от АОП при сохранении кор.-развивающих занятий неправомерен. Изменяется статус обучающегося, и психолого-педагогическая помощь оказывается ему в рамках исполнения ст. 42 273-ФЗ.

Письмо Минпросвещения России от 13.04.2021. № ДГ-820/07: разъяснения обязанностей родителей (з/представителей) по обеспечению получения детьми общего образования.

В случае непредоставления родителями (з/представителями) детей заключения ПМПК в ОО, возникают основания полагать о возможном нарушении права ребенка на получение им качественного доступного (учитывающего потенциальные возможности ребенка) образования. Также недопустимо нарушение права на образование обучающихся с ОВЗ со стороны ОО.

Определение СУ при прохождении аттестации

СУ для проведения текущей, промежуточной аттестации – в соответствии с АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

Создание СУ для проведения ГИА, итогового сочинения (изложения) в 11 классе, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (Порядок ГИА по ОП ООО, Порядок ГИА по ОП СОО, утв. пр. Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513; № 190/1512): спецификация ЭМ; СУ с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей в соответствии с АОП + форма ГИА (ГВЭ), 2 обязательных экзамена, увеличение времени на экзамен, сочинение, собеседование.

- Участники ГИА с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций ПМПК,
- участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды - справку, подтверждающую инвалидность, а также копию рекомендаций ПМПК при необходимости создания СУ для прохождения ГИА.

Важно - своевременность обращения на ПМПК (обучающиеся с ОВЗ перед завершением обучения по ОП ООО и СОО). Срок подачи заявления для прохождения ГИА в ОО:

по ОП ООО - за 2 недели до итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

по ОП СОО - за 2 недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.
(п. 27 Порядка, утв. пр. Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115)

В исключительных случаях срок обращения не имеет ключевого значения (допустимо за 2 нед. до экзаменов).

Возможно установление статуса «обучающийся с ОВЗ» по медицинским показаниям на время прохождения ГИА (право на выбор формы ГИА+СУ) на основании заключения ВК;

М.б. даны рекомендации по созданию условий в соответствии с мед.заключением.

ГИА на дому (в отд.помещении, в мед.организации) – по соответствующим заключениям ВК и ПМПК.

Компетенции ПМПК

ПМПК:

не определяет форму получения образования и форму обучения

не вправе рекомендовать определенную ОО, однако должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в ОО, находящихся на определенной территории (письмо Минобрнауки от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

Обучение на дому – только по заключению ВК (в соответствии с Перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016г. № 436н) и заявлению родителей.

Обучение по ИУП – по заявлению родителей (Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021г. № 03-205 "О методических рекомендациях" вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Нормативная и правовая база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273-ФЗ.

Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995. № 181-ФЗ.

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014. № 1598 "Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014. № 1599 "Об утверждении ФГОС О обучающихся с УО (ИН)"

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013. № 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Порядок разработки и реализации ИПРА ..., утв. приказом Минтруда России от 13.06.2017. № 486н (ред. от 04.04.2019)

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о ППк ОО»

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях«

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО, утв. пр. Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП НОО, ООО и СОО, утв. пр. Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115

Нормативная и правовая база

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lfns5hrmsz5858773>

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FJR7Tlg%2B%2FzwaR1kRe2i%2FYesxsU3iKxTlelSrlu623%2F%2FYTbJ5T2O4dT9cYoT99jqDaq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FAOP_OOO_OVZ.pdf&nosw=1

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006?ysclid=lfohl4s06670111725>

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (образования) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"\(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930\) \(rsmcapt29.ru\)](#)

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413"

Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 "О направлении информации" (по ФГОС СОО)

Выводы

ПМПК действует в строгом соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими образование лиц с ОВЗ.

Содержание заключения ПМПК зависит от уровня образования, от рекомендованной АООП, варианта АООП, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Заключение ПМПК обеспечивает право на гарантированный государством каждому ребенку с ОВЗ набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ОВЗ».

ГКУ «Тверской областной Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

г. Тверь

Набережная реки Лазури, 20

каб. 404, 407, 408

тел/факс: 8(4822) 32-28-81

e-mail: tveropmpk@yandex.ru